MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI
TEL./FAX: 0234339666
E-MAIL: scoala_buciumi@yahoo.com

NR.INREG. 218/20.02.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE BUCIUMI

2026-2031

COORDONATOR PROIECT:

PROF.CRISTEA ELENA- CRISTINA

ECHIPA DE PROIECT:

PROF.CIUBOTARU OANA

PROF. SÎRBU BIANCA LĂCRĂMIOARA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI
TEL./FAX: 0234339666
E-MAIL: scoala_buciumi@yahoo.com

CUPRINS

I. Argument

II. Context legislativ

III. Istoricul şcolii

III.1. Starea actuală

III.2. Elemente de cultură organizaţională

IV. Diagnoza mediului intern

IV.1. Resurse umane

IV.2. Resurse materiale

IV.3. Resurse financiare

IV.4. Resurse curriculare

V. Diagnoza mediului extern

V.1. Relaţii cu comunitatea locală

VI. Diagnoza Școlii Gimnaziale Buciumi

VI.1. Analiza SWOT

VII. Viziunea şi misiunea şcolii

VIII. Ţinte strategice

IX. Obiective strategice

X. Asigurarea calităţii în educaţie

XI. Plan de implementare

XII. Monitorizarea și evaluarea proiectului

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI
TEL./FAX: 0234339666
E-MAIL: scoala_buciumi@yahoo.com

I. ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Buciumi este conceput în conformitate cu direcțiile strategice formulate de Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Guvernul României și Ministerul Educației și Cercetării, fiind totodată aliniat la principiile și recomandările europene din domeniul educației. Pentru a răspunde exigențelor învățământului contemporan și pentru a asigura un echilibru între identitatea locală și modelele culturale europene, activitatea noii viziuni instituționale se axează pe următoarele direcții prioritare:

- **Dezvoltarea competențelor-cheie pentru integrarea socială:** promovarea exprimării corecte și nuanțate în limba română, stăpânirea limbilor străine, stimularea gândirii critice, precum și capacitatea de a selecta și utiliza informația într-un context global.
- **Formarea spiritului reflexiv și valoric:** cultivarea abilității elevilor de a analiza mediul înconjurător, de a exprima opinii argumentate, de a manifesta discernământ moral și de a aprecia valorile estetice.
- **Valorizarea potențialului individual:** sprijinirea fiecărui elev în construirea unei personalități autonome, bazate pe încredere în sine, identitate culturală și repere etice solide.
- **Socializarea și incluziunea:** dezvoltarea deprinderilor de adaptare și colaborare activă în cadrul diferitelor grupuri sociale (familie, școală, comunitate).
- **Dezvoltarea personală și starea de bine:** stimularea creativității și sensibilității ca piloni ai împlinirii personale.

Elaborarea prezentului document reflectă procesul de descentralizare educațională și răspunde nevoii de asigurare a calității în învățământul preuniversitar.

Axe strategice de acțiune:

1. Reconfigurarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ) conform cerințelor actuale.
2. Digitalizarea integrată a procesului didactic și asigurarea accesului la tehnologie.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și susținerea finalizării învățământului obligatoriu.

4. Promovarea educației incluzive și sprijinirea elevilor din medii defavorizate.
5. Monitorizarea riguroasă și evaluarea continuă a progresului școlar.
6. Atragerea de resurse prin proiecte și parteneriate naționale sau europene.
7. Încurajarea cadrelor didactice spre inovare și deschidere către noi metode pedagogice.
8. Modernizarea bazei materiale și dotarea spațiilor de învățare.
9. Implementarea standardelor naționale de evaluare a calității (ARACIP).
10. Diversificarea oportunităților de formare continuă și dezvoltare profesională.

PDI-ul este rezultatul unui efort colectiv care reunește viziunea cadrelor didactice, a personalului auxiliar, alături de așteptările părinților și ale comunității locale, având la bază analiza obiectivă a resurselor și nevoilor reale ale școlii. Într-o societate a cunoașterii în rapidă schimbare, școala trebuie să devină un mediu deschis, flexibil și ancorat în realitatea digitală. Experiența ultimilor ani a arătat că tehnologia și pedagogia trebuie să conlucreze unitar, oferindu-le elevilor instrumente de învățare interactivă, surse variate de informare și abilități aplicabile în viața de zi cu zi.

Rolul conducerii instituționale:

Asigurarea calității necesită o diagnoză realistă și intervenții prioritare. În acest sens, managementul școlii își asumă:

- Analiza periodică a contextului intern și extern;
- Stabilirea măsurilor ameliorative și monitorizarea aplicării lor;
- Susținerea formării continue a profesorilor și coordonarea cadrelor didactice debutante prin programe de mentorat;
- Promovarea unei imagini publice pozitive și consolidarea parteneriatului cu comunitatea.

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă documentul strategic fundamental de proiectare și orientare a activității unității de învățământ pentru o perioadă de 5 ani. Elaborarea prezentului plan derivă din necesitatea adaptării continue a procesului educațional la dinamica societății cunoașterii, la cerințele pieței muncii și la noile standarde europene în educație.

Cadrul normativ și de referință include:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Standardele de autorizare, acreditare și evaluare periodică a calității furnizate de ARACIP;
- Strategia națională privind digitalizarea educației și recomandările Uniunii Europene privind competențele cheie.

III. ISTORICUL ŞCOLII DIN COMUNA BUCIUMI

„Neuitat fie pentru noi anul 1870 când prima flacără de lumină-Școala din Buciumi-a adunat în jurul ei pe fiii acestui sat.'' Sunt cuvinte gravate pe placa de marmură fixată pe zidul vechii școli în 1970, când s-a sărbătorit centenarul școlii, placă ce a fost ulterior montată la intrarea în noul local al Școlii din Buciumi. Nu este ușor a fi contemporan cu o școală care și-a aniversat centenarul în urmă cu câteva decenii, a cărei istorie apasă pe umerii tăi, cerându-ți dăruire, dragoste de carte, de copii, pasiune și deschidere pentru nou, respect și responsabilitate pentru trecut și înaintași.

Elemente de identificare a unității școlare:

-adresa: strada Buciumului, nr. 63, comuna Buciumi, județul Bacău

-e-mail: scoala_buciumi@yahoo.com; scoalagimnazialabuciumi@e-isjbacau.ro

-tel/fax: 0234/339666

III.1. Starea actuală

Şcoala Gimnazială Buciumi asigură şcolarizarea elevilor din satul Buciumi şi din satul aparţinător comunei Buciumi-Răcăuţi, în timp ce la Şcoala Gimnazială Răcăuţi sunt şcolarizaţi elevi din cătunul Conţi, sat Răcăuţi. În structura fiecăreia dintre cele două unităţi şcolare funcţionează câte o grădiniţă destinată învăţământului preşcolar. Oferta educaţională a Şcolii Gimnaziale Buciumi şi a Şcolii Gimnaziale Răcăuţi acoperă nivelurile preşcolar, primar şi gimnazial.

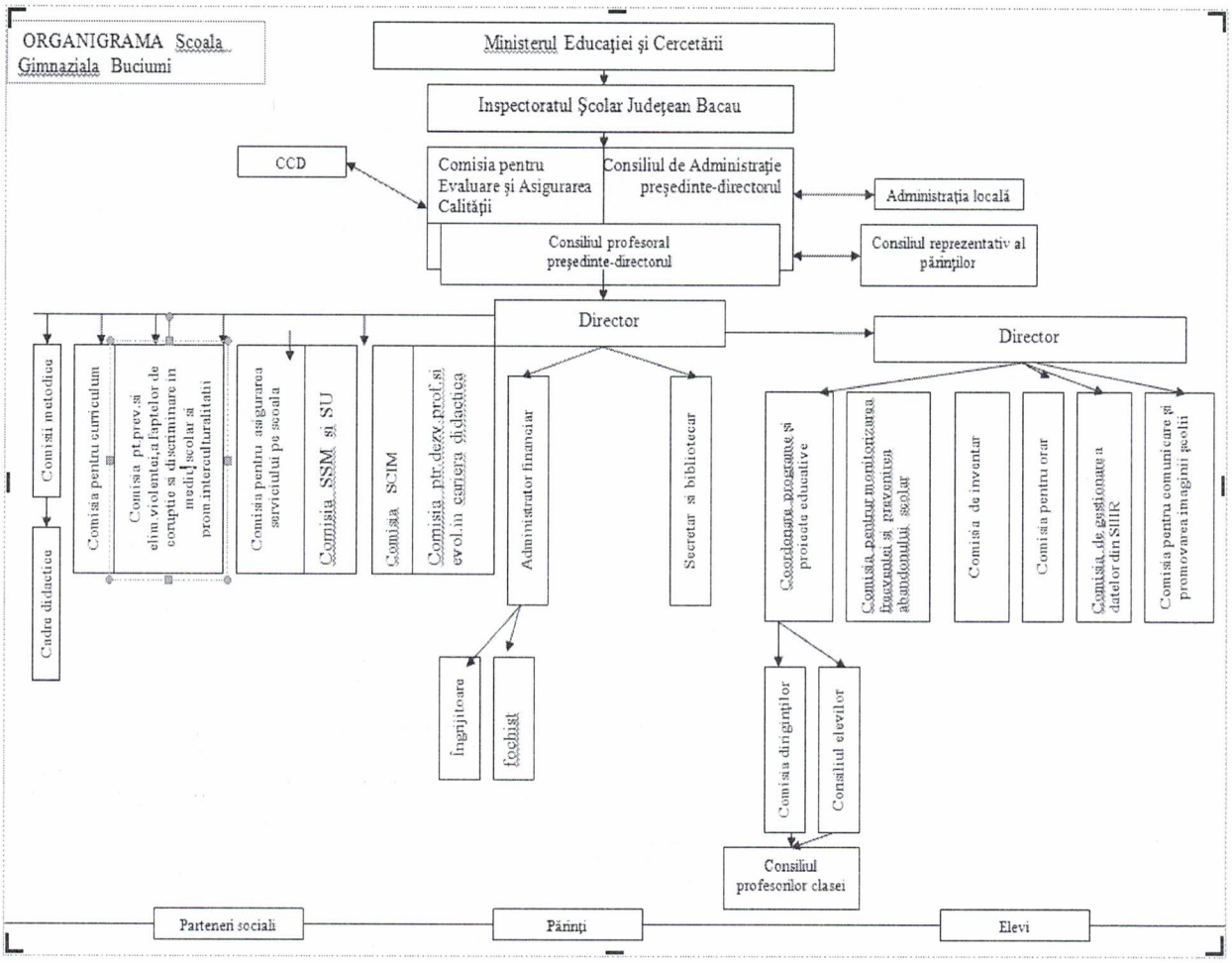
În ansamblul învăţământului preuniversitar din judeţul Bacău, instituţia noastră se remarcă prin:

- Asigurarea unui proces didactic de înaltă calitate, susţinut de un corp didactic pregătit corespunzător;
- Obţinerea constantă de rezultate foarte bune în pregătirea elevilor şi la concursurile şcolare;
- Rezultate bune şi foarte bune la examenele de final de ciclu (Evaluarea Naţională).

Managementul şi funcţionarea instituţiei sunt structurate astfel:

- Cadrul formal: organizarea internă respectă strict reglementările naţionale şi legislative în vigoare.
- Procesul decizional: deciziile strategice şi operative sunt dezbătute şi adoptate în cadrul Consiliului de Administraţie şi al Consiliului Profesoral.
- Relaţiile interorganizaţionale: funcţionarea şi fluxurile de comunicare dintre diferitele compartimente sunt stabilite prin organigrama instituţiei, în conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar (ROFUIP) şi ale Regulamentului de Ordine Interioară (ROI).

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI
TEL./FAX: 0234339666
E-MAIL: scoala_buciumi@yahoo.com



III.2. Elemente de cultură organizaţională

Cultura organizaţională a Şcolii Gimnaziale Buciumi reflectă ansamblul de valori, principii, tradiţii şi manifestări comunitare împărtăşite de cadrele didactice, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic, elevii, părinţii şi partenerii locali. Aceasta conferă identitate instituţiei noastre, stimulează apartenenţa la comunitatea şcolară şi orientează demersurile educaţionale şi manageriale.

- Tradiţii, festivităţi şi evenimente reprezentative

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI
TEL./FAX: 0234339666
E-MAIL: scoala_buciumi@yahoo.com

Viața școlară din cadrul Școlii Gimnaziale Buciumi și a structurilor sale este dinamizată printr-o serie de manifestări festive, culturale și educative devotate dezvoltării armonioase a elevilor:

Ziua porților deschise – eveniment anual dedicat viitorilor preșcolari și elevilor, menit să faciliteze tranziția acomodativă în mediul școlar și să prezinte oferta educațională părinților.

- Festivități și ceremonii școlare;
- Festivitățile de deschidere și de încheiere a anului școlar – repere festive de început și bilanț al parcursului educațional;
- Cursul festiv al absolvenților de gimnaziu – celebrarea absolvirii ciclului gimnazial și predarea cheii generațiilor următoare;
- Gala de premiere a olimpicilor și elevilor cu rezultate deosebite – recunoașterea și stimularea performanței școlare și a excelenței;
- „Bun venit, vacanță mare!" – serbare de încheiere a activităților didactice.
- Sărbători naționale, istorice și culturale:
  - 1 Decembrie – Ziua Națională a României – manifestări dedicate unității naționale, identității și valorilor fundamentale;
  - Sărbătorirea Zilei Eroilor – cultivarea respectului față de istorie, memorie și patriotism;
  - Ziua Mondială a Educației (5 Octombrie) – omagierea profesiei didactice și punerea în valoare a rolului școlii în societate.
- Activități educative, artistice și comunitare:
  - „Uite, vine Moș Crăciun!" – serbare și atelier de tradiții hristice/de iarnă;
  - „La mulți ani, mămica mea!" – atelier artistic și serbare dedicată Zilei de 8 Martie;
  - „Sărbătoarea copilăriei" – carnaval și activități recreative dedicate Zilei Internaționale a Copilului (1 Iunie);
  - Carnaval de Halloween (30 Octombrie) – activități creative din perspectivă interculturală;

- „Micii excursioniști" – excursii tematice de explorare și învățare nonformală desfășurate în luna iunie;

o Activități tematice în cadrul Centrului de Documentare și Informare (CDI) – ateliere de lectură, întâlniri cu comunitatea și activități multimedia;

o Manifestări festive și proiecte tematice organizate cu ocazia sărbătorilor naționale, internaționale și religioase.

➢ Valori și principii fundamentale

- Curajul: puterea interioară de a alege ceea ce este corect și de a urma cu determinare un traseu de dezvoltare personală și școlară.
- Judecata înțeleaptă: capacitatea de a defini scopuri valoroase, de a stabili priorități fundamentate și de a acționa evaluând consecințele pe termen lung.
- Integritatea: asumarea adevărului și promovarea onestității în gândire, exprimare și acțiune.
- Bunătatea: manifestarea grijii, a empatiei, a generozității și a spiritului de prietenie față de toți membrii comunității.
- Perseverența: consecvența în efort și capacitatea de a depăși dificultățile sau eșecurile de parcurs.
- Respectul: stima și considerația arătate colegilor, cadrelor didactice, părinților, comunității și propriei persoane.
- Responsabilitatea: îndeplinirea consecventă a îndatoririlor și asumarea pe deplin a consecințelor propriilor decizii.
- Autodisciplina: exercitarea autocontrolului asupra impulsurilor și menținerea unui comportament adecvat, dând măsura celui mai bun potențial în orice împrejurare.

➢ Principii manageriale și pedagogice

- Centrarea pe o educație complexă și de calitate: orientarea tuturor demersurilor către dezvoltarea holistică a copilului.
- Flexibilitate și adaptabilitate: răspuns prompt și eficient la cerințele descentralizării și la schimbările din mediu.

- Incluziune şi valorizarea diversităţii: promovarea egalităţii de şanse şi respectarea specificului cultural şi individual al fiecărui elev.
- Parteneriat şi solidaritate comunitară: colaborarea strânsă şi transparentă între şcoală, familie, administraţia locală şi comunitate.

IV.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV.1.Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Activitatea didactică din şcoală se desfăşoară sub îndrumarea unui corp profesoral bine instruit, receptiv la transformările actuale din învăţământul românesc, care dovedeşte mult tact şi exigenţă pedagogică, cu o foarte bună pregătire metodică şi cu rezultate notabile în pregătirea elevilor.

Corpul profesoral este compus din 32 cadre didactice dintre care:

- 11 cu gradul didactic I
- 3 cu gradul didactic II
- 15 cu definitivat
- 2 debutant
- 1 necalificat

Personal didactic auxiliar: 1

Personal nedidactic: 4

Procent de încadrare cu personal didactic, didactic auxiliar şi nedidactic: 100%

Comisii permanente:

- Comisia pentru curriculum
- Comisia pentru evaluare şi asigurarea calităţii în educaţie
- Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii;
- Comisia pentru controlul managerial intern;

- Comisia SSM si SU;
- Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică.

ELEVI

Perioada 2020 – 2025:

Nr. crt	Nivelul de învățământ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Preșcolar	41	43	45	42	44
2	Primar	175	186	194	197	193
3	Gimnazial	111	106	110	117	124
	TOTAL	**327**	**335**	**349**	**356**	**361**

La nivelul unității noastre școlare se remarcă o tendință pozitivă, concretizată printr-o ușoară creștere a efectivelor de elevi în ultimii 5 ani, o dinamică favorabilă care contrabalansează parțial declinul demografic general înregistrat în perioadele anterioare. Această evoluție ascendentă oferă o mai bună predictibilitate în stabilirea normelor didactice și contribuie la optimizarea raportului dintre numărul de elevi și cel al cadrelor didactice.

Deoarece finanțarea de bază acordată de Ministerul Educației și Cercetării se calculează pe baza principiului „costului standard per elev", creșterea numărului de beneficiari direcți aduce o stabilizare a fondurilor alocate pentru cheltuielile de funcționare și salarizare. Cu toate acestea, pentru a acoperi integral toate cheltuielile necesare pe parcursul întregului an bugetar (inclusiv pentru trimestrul IV), sprijinul și suplimentarea bugetară din partea Consiliului Local rămân piloni esențiali de susținere a activității școlare.

În acest context dinamic, echipa managerială urmărește permanent atingerea unui echilibru optim între:

- Menținerea și îmbunătățirea standardelor de calitate ale actului educațional;
- Încadrarea riguroasă în limitele bugetare alocate prin finanțarea de bază și complementară.

Planul de şcolarizare al unității este analizat şi aprobat anual de către Inspectoratul Şcolar Județean Bacău. Această procedură are la bază *Proiectul planului de şcolarizare* şi *Nota de fundamentare*, ambele elaborate de către director şi avizate/aprobate în prealabil de Consiliul Profesoral şi Consiliul de Administrație ale unității şcolare.

IV.2.Resurse materiale

Şcoala Gimnazială Buciumi are următoarele spații de şcolarizare: 1 corp de clădire cu 8 săli de clasă, 1 sală de calculatoare, 1 CDI, 1 cabinet psihopedagogic, locații aflate într-un continuu proces de eficientizare sub aspect ergonomic.

Şcoala este dotată cu o centrală termică care deserveşte clădirea principală şi sala de sport.

Dotările şcolii cu mijloace de învățământ sunt foarte bune. Dintre acestea enumerăm: rețea de calculatoare conectată prin fibră optică la internet, imprimante, copiatoare, scanere, displayuri interactive.

De asemenea, şcoala este dotată cu diverse resurse educaționale: truse, dispozitive, flipchart-uri, colecții, modele, aparate, instalații, echipamente, standuri, filme, hărți, planşe, CD-uri.

Şcoala Gimnazială Răcăuți dispune de 6 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, fiind reabilitată în anul 2015 în întregime (geamuri termopan, parchet, grupuri sanitare noi, centrală termică, sală de calculatoare).

Mobilierul ambelor şcoli a fost schimbat prin PNRR.

Materialul didactic existent, îmbinat cu strategiile didactice tradiționale şi moderne, ajută la realizarea unui demers didactic eficient şi de calitate.

IV.3.Resurse financiare

Calitatea actului educațional este dependentă de resursele şcolii, iar cele financiare permit desfăşurarea unui proces instrucțional în condiții optime.

Buget initial pentru perioada 2021-2025

2021-2184,24 mii lei;

2022- 2219,29 mii lei

2023 – 2608,32 mii lei

2024– 3601,83 mii lei

2025- 3416 mii lei

IV.4. Resurse curriculare

Curriculum-ul la Decizia Școlii

Ofertarea pachetului de opționale din categoria **Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ)** se realizează în conformitate cu prevederile *Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023* și cu procedurile interne ale unității, pe baza consultării și analizei nevoilor educaționale ale elevilor și părinților. Echipa managerială susține diversificarea ofertei curriculare prin introducerea unor opționale interdisciplinare și transdisciplinare. Această abordare contribuie direct la dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului românesc, la stimularea comunicării interculturale și la consolidarea competențelor lingvistice ale elevilor.

Cadrul legislativ și normativ de referință (în vigoare):

Legislație generală de organizare:

- **Legea nr. 198/2023** privind învățământul preuniversitar (cu modificările și completările ulterioare);
- **ROFUIP** (Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar) – normele actualizate privind avizarea și aprobarea ofertei CDȘ;

Învățământ primar:

- **OMEN 3371/2013** - privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământ primar;
- **OMEN nr. 3418/19.03.2013** – privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a);
- **OMEN nr. 5003/02.12.2014** – privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar (clasele a III-a și a IV-a).

Învățământ gimnazial:

- **OMENCS nr. 3590/05.04.2016** – privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul gimnazial;
- **OMEN nr. 3393/28.02.2017** – privind aprobarea programelor şcolare pentru învăţământul gimnazial.

V. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

IV.1.Relaţii cu comunitatea locală

Un pilon esențial al activității școlii îl constituie colaborarea cu actorii comunității locale: administrație publică, instituții de cultură, organizații de profil, biserică, dispensar și părinți. Această sinergie urmărește pregătirea elevilor ca viitori cetățeni responsabili ai societății.

Școala promovează o comunicare transparentă și implică activ partenerii comunitari în luarea deciziilor și derularea proiectelor educaționale. De asemenea, aceștia contribuie la atragerea de resurse extrabugetare (sponsorizări pentru excursii, spectacole și dotări) care susțin calitatea actului didactic.

Obiective strategice vizate:

- Menținerea efectivelor curente de elevi;
- Atragerea de noi generații prin oferte educaționale moderne;
- Răspunsul prompt la nevoile reale ale comunității.

Acorduri de colaborare active:

- **Educație și cultură:** Biblioteca Municipală „Radu Rosetti" Onești, CCD Bacău;
- **Autorități și servicii publice:** Primăria Locală, Postul de Poliție, Dispensarul Medical;
- **Asistență socială și societate civilă:** Centrul de îngrijire a persoanelor vârstnice-Hârja, Asociația „Un pas către tine...ri".
- **Lăcașuri de cult:** Parohiile ortodoxe locale.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI
TEL./FAX: 0234339666
E-MAIL: scoala_buciumi@yahoo.com

VI. Diagnoza Şcolii Gimnaziale Buciumi

VI.1 Analiza SWOT

S	W	O	T
Puncte tari	**Puncte slabe**	**Oportunităţi**	**Ameninţări**
MANAGEMENT			
-Proiectarea şi planificarea ştiinţifică adaptată contextului actual al activităţilor -Calitatea funcţiilor de organizare, control, conducere operaţională şi de evaluare -Operativitatea Consiliului de Administraţie şi ale comisiilor existente în îndeplinirea atribuţiilor -Preocupări pentru buna administrare a bazei materiale existente şi pentru îmbunătăţirea ei - dezvoltarea bazei didactico-materiale existente în vederea realizării accesibilităţii informaţiilor -Relaţii foarte bune: director-elevi, director-cadre didactice, director-părinţi,director-ISJ, director-comunitate locală -Capacitatea de rezolvare eficientă a unor categorii de conflicte -Coordonarea eforturilor reformei din învăţământ(ISJ,CCD,şcoala,parteneri sociali) -Management şcolar bazat pe colaborare, parteneriate, comunicare, lucru în echipă	-Insuficienţa implicării personalului în luarea deciziilor -Insuficienţa fondurilor alocate procesului didactic -Autonomie managerială limitată	-Statutul legal al conducătorului în domeniul educaţiei este favorabil exercitării funcţiilor manageriale -Managerul în domeniul educaţional dispune de prestigiu, recunoaştere şi sprijin din partea autorităţilor centrale şi locale, precum şi din partea comunităţii -Legislaţia privind asigurarea calităţii în educaţie - Descentralizarea învăţământului preuniversitar	-Cultura organizaţională nu este întotdeauna favorabilă unui management al schimbării şi promovării noului -Instabilitatea cadrului legislativ
RESURSE UMANE			

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI
TEL./FAX: 0234339666
E-MAIL: scoala_buciumi@yahoo.com

CADRE DIDACTICE -Profesionalismul corpului didactic -Grade didactice obţinute la timp -Cu abilităţi de operare pe calculator -Cunoaşterea unei unei limbi de circulaţie internaţională -Dorinţa de formare continuă -Implicarea în programe şi proiecte cu parteneri interni şi externi -Stabilitate şi continuitate la catedra -Adaptarea metodelor de predare-învăţare-evaluare raportate la nevoile actuale	-Motivare financiară insuficientă -Comunicarea profesională este limitată în unele microgrupuri	-Oferte educaţionale suplimentare -Aprecierea şcolii de către părinţi, elevi, comunitate în general -Diversificarea activităţii de formare continuă	-Atractivitatea redusă pentru tinerii absolvenţi a profesiei didactice -Insuficienta motivare a cadrelor didactice pentru susţinerea unui demers didactic de calitate
ELEVI -Unii au dorinţa de afirmare profesional sau în domeniul talentului ce-l posedă -Spirit competiţional demonstrat prin participarea şi rezultatele obţinute la concursuri şi olimpiade şcolare -Acordarea de burse -Sunt tot mai interesaţi de propria formare -Au căpătat mai multă independenţă în gândire şi exprimare	-Sunt lipsiţi de motivaţia învăţării -Lipsa unor deprinderi de activitate intelectuală -Anumite carenţe de comunicare între elevi-părinţi, respectiv profesori-elevi -Climat familial necorespunzător, lipsit de afecţiune sau dominat de violenţă verbală şi/sau fizică -Resurse de timp limitate, alocate de părinţi pentru educaţia copiilor -Influenţele negative ale mediului extern şi incapacitatea	-Dorinţa elevilor şi a părinţilor de a fi parteneri ai şcolii în derularea procesului de învăţământ, în structuri adecvate, flexibile şi eficiente -Posibilitatea de a fi îndrumaţi de profesori experimentaţi în obţinerea înaltelor performanţe	-Dezvoltarea haotică a pieţii muncii, care aduce o anumită nesiguranţă în inserţia socio-economică a tinerilor -Inexistenţa unui cadru organizat privind cariera -Lipsa perspectivelor pentru absolvenţi

	şcolii de a ale contracara -Starea materială precară a familiilor aparţinătoare	şcolare	
CURRICULUM			
-Ofertă educaţională variată prin discipline opţionale -Studiul informaticii în ciclul gimnazial -Ofertă educaţională atractivă -Implementarea tehnologiei informatice şi audio-vizuale în procesul de învăţământ -Program special de pregătire pentru elevii claselor a VIII-a	-Pentru unele discipline de învăţământ, neconcordanţa dintre numărul de ore acordat prin trunchiul comun şi curriculum-ul respectiv -Insuficienta pregătire a elevilor în domeniul comunicării şi în limbile străine -Lipsa materialelor de specialitate şi a celor pedagogice necesare elaborării curriculum-ului pentru opţionalele solicitate de elevi -Gândirea critică necesară pentru a utiliza cunoştinţele şi competenţele dobândite în situaţii noi este modestă -Conţinuturile învăţării sunt insuficient	-Programe de formare în domeniul curriculum-ului -Parteneriate cu şcoli din alte judeţe -Posibilitatea identificării unor surse financiare extrabugetare -Parteneriatul educaţional bazat pe transparenţă şi dialog	-Unele componente ale ofertei de curriculum naţional sunt lipsite de coerenţă şi pun un accent prea mare pe informaţii -Schimbările frecvente ale planurilor -cadru -Calitatea unor manuale

	adaptate la realitatea cotidiană, precum şi la preocupările şi interesele elevilor		
EVALUAREA			
ELEVILOR -Aplicarea noului sistem de evaluare a rezultatelor şcolare -Diversitatea instrumentelor de evaluare utilizate -În general, rezultatele evaluării interne nu se abat în mod semnificativ de cele ale evaluărilor externe	-Subiectivism intern în evaluarea nivelului de realizare a obiectivelor din programele şcolare -Sistemul de referinţă în notare este colectivul de elevi şi nu programa şcolară -Metode limitate pentru evaluarea pe parcurs -Necorelarea evaluării curente cu evaluările sumative la care se susţin examene naţionale	-Programe de formare în domeniul evaluării -Iniţierea, împreună cu specialişti din învăţământul superior a unor cercetări aplicative în domeniul respectiv	-Subiectivismul şi instabilitatea sistemului de evaluare -Necorelarea cu cerinţele de evaluare cerute pe piaţa muncii
PERONALULUI DIDACTIC -Accent mare pe autoevaluare -Utilizarea instrumentelor de evaluare elaborate de ME -Evaluarea realizată de beneficiarii serviciilor educaţionale	-Autonomie managerială limitată	Descentralizarea învăţământului preuniversitar -Legislaţia privind asigurarea calităţii în educaţie -Programe de formare internă	-Stres generat de birocraţie -Limite impuse de trăsăturile de caracter şi nivelul de instruire

		şi externă	
MANAGEMENTUL ÎNVĂŢĂRII			
-Proiectarea corectă şi la timp a activităţii specifice fiecărei discipline -Strategii didactice în acord cu particularităţile de vârstă şi individuale -Asigurarea unui echilibru formativ-informativ -O pondere mai mare a secvenţelor activ-participative ale elevilor -Construirea relaţiei profesor-elev din perspectiva maximizării reuşitei şcolare -Învăţământ performant prin compatibilizarea tradiţiei cu reperele educaţionale ale societăţii de azi	-Verificarea veridicităţii resurselor educaţionale ce provin din mediul online	-Programe de formare internă în domeniul managementului învăţării -Strategii de formare în cadrul unor programe finanţate de UE -Extinderea lucrului în echipă profesor-elev -Abilitatea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul dezvoltării creativităţii elevilor -Parteneriate cu şcoli din alte ţări	-Lipsa fondurilor financiare
OFERTA EDUCAŢIONALĂ			
-Implicarea elevilor în acţiuni dedicate celor cu nevoi speciale -O bună colaborare cu ONG-uri -Un sistem de recunoaştere a contribuţiei elevilor la creşterea prestigiului şcolii	-Frecvenţa la ore a elevilor de etnie rroma -Lipsa implicării elevilor în programe din viaţa comunităţii (poluare, civism, urbanism, elemente de democraţie)	-Disponibilitatea factorilor locali de a conlucra cu şcoala	-Numărul mare de surse de informare şi imposibilitatea de a gestiona nocivitatea unora dintre informaţii -Nivelul de civilizaţie necorespunzător al *străzii* -Teama cetăţenilor de a interveni în actul de educaţie civică a semenilor lor
RESURSE MATERIALE ŞI FINACIARE			

-Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică -Înnoirea continuă a mobilierului şcolar -Sală de sport -Sistem de încălzire propriu	-Lipsa unei săli de festivităţi -Dotarea necorespunzătoare cu materiale necesare desfăşurării activităţii de întreţinere şi reparare a bazei materiale -Lipsa unor săli-laborator(fizică, chimie, biologie) -Depăşirea morală şi fizică a unor materiale didactice -Insuficienţa resurselor financiare -Dotarea insuficientă a bazei sportive -Lipsa unui spaţiu adecvat şi funcţional de depozitare a manualelor şcolare	-Programe naţionale, elaborate de ME, privind informatizarea procesului didactic -Cadrul legislativ ce permite realizarea fondurilor extrabugetare	-Creşterea costurilor la energie -Insuficienta conştientizare a factorilor de decizie şi a grupurilor de interese de priorităţile învăţământului -Sistem legislativ extrem de complicat şi restrictiv
RELAŢII COMUNITARE			
-Demonstrarea capacităţii de adaptare la schimbările intervenite în domeniul economic şi social -Capacitatea de negociere cu autorităţile locale şi structurile comunităţii -Reconsiderarea relaţiei şcoală-familie în cadrul procesului educaţional -Strânsă legătură cu ceilalţi parteneri din comunitate	-Carenţe atitudinale şi comportamentale ale unor familii faţă de şcoală -Gradul relativ mare de sărăcie -Numărul mic de specialişti în managementul de proiect, care ar	-Interesul manifestat şi sprijinul acordat de UE pentru România -Derularea unor programe naţionale de dotare a şcolilor -Implicarea activă a	-La nivelul comunităţii problemele şcolii nu sunt considerate întotdeauna prioritare, nu sunt mobilizate resursele pentru dezvoltarea instituţiei de învăţământ şi pentru crearea condiţiilor de creştere a calităţii procesului educativ -Lipsa specialiştilor în

-Capacitatea de promovare a imaginii şcolii -Parteneriate cu instituţii administrative, sociale şi culturale	aduce finanţări suplimentare din surse extrabugetare -Nemotivarea agenţilor economici de a sprijini activităţile educative	autorităţilor locale prin creşterea competenţelor date de noua legislaţie în actul educaţional	educaţie în structurile autorităţilor locale

VII. VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

Viziunea şcolii

„Educaţia oferită de unitatea noastră reprezintă temelia integrării conştiente, active şi de succes a elevilor într-o societate în permanentă transformare."

Misiunea şcolii

Şcoala Gimnazială Buciumi îşi asumă misiunea de a:

- Capitaliza şi dezvolta potenţialul individual, abilităţile şi aptitudinile fiecărui elev;
- Crea un mediu educaţional stimulativ şi incluziv, care să asigure formarea competenţelor necesare parcurgerii cu succes a etapelor ulterioare de şcolarizare şi învăţării pe tot parcursul vieţii.

VIII. ŢINTE STRATEGICE ŞI VALORI INSTITUŢIONALE

Ţintele strategice derivă din viziunea şi misiunea şcolii, reprezentând direcţiile majore de acţiune transpuse în programe, proiecte şi activităţi concrete. Acestea răspund nevoilor reale ale beneficiarilor direcţi (elevi) şi indirecţi (părinţi, cadre didactice, comunitate locală).

Valori instituţionale de bază

- Profesionalism: urmărirea riguroasă a calităţii şi excelenţei în activitatea didactică şi managerială;
- Responsabilitate: asumarea şi îndeplinirea conştiincioasă a misiunii educaţionale;

- Integritate și onestitate: promovarea eticii, corectitudinii și transparenței în toate demersurile;
- Tenacitate și fermitate: depășirea provocărilor educaționale prin dăruire, consecvență și efort susținut;
- Eficiență: utilizarea optimă a resurselor pentru obținerea celor mai bune rezultate;
- Empatie și solidaritate: manifestarea grijii, respectului și sprijinului reciproc în comunitatea școlară;
- Respect și toleranță: valorizarea diversității umane, a opiniei celuilalt și a normelor de conviețuire socială.

Direcții prioritare de dezvoltare strategică

1. Eficientizarea actului educațional prin centrarea pe dezvoltarea competențelor-cheie, asigurarea succesului școlar și orientarea către performanță.
2. Digitalizarea procesului de predare-învățare-evaluare și garantarea accesului egal al elevilor la tehnologia informației și a comunicării (TIC).
3. Consolidarea parteneriatului cu comunitatea locală și extinderea rețelei de colaborare interinstituțională la nivel județean și național.
4. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin promovarea metodelor de predare active, centrate pe elev, și a abordărilor transdisciplinare.
5. Modernizarea și optimizarea infrastructurii și a resurselor materiale, asigurând condiții moderne și sigure de studiu.
6. Creșterea calității educației nonformale prin diversificarea activităților extracurriculare și asigurarea măsurilor de sprijin pentru medii vulnerabile sau elevi cu CES.

IX. OBIECTIVE STRATEGICE PE DOMENII DE DEZVOLTARE

1. Curriculum și proces didactic

- **Măsuri și acțiuni:**

- Diversificarea ofertei de Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) pe baza consultării elevilor și părinților, punând accent pe opționale interdisciplinare și de comunicare interculturală;
- Integrarea instrumentelor și resurselor digitale în proiectarea și desfășurarea orelor la toate ariile curriculare;
- Promovarea strategiilor didactice care stimulează gândirea critică, creativitatea, autonomia în învățare și lucrul în echipă.

- **Rezultate așteptate:**
  - Obținerea de rezultate superioare la evaluările naționale și concursuri;
  - Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de oferta educațională;
  - Reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii și de eșec școlar.

2. Resurse umane și dezvoltare profesională

- **Măsuri și acțiuni:**
  - Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și sprijinirea cadrelor debutante/suplinitoare pentru obținerea definitivatului și titularizării;
  - Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă (minimum 20 ore/an per cadru didactic) orientate pe digitalizare, incluziune și didactică modernă;
  - Încurajarea profesorilor în redactarea de lucrări metodico-științifice, participarea la simpozioane și obținerea gradelor didactice.
- **Rezultate așteptate:**
  - O resursă umană înalt calificată și motivată;
  - Îmbunătățirea climatului organizațional și creșterea calității prestației didactice la clasă;
  - Creșterea numărului de cadre didactice implicate în mentorat și proiecte educaționale.

3. Resurse materiale, financiare și digitalizare

- **Măsuri și acțiuni:**

- Modernizarea spațiilor de școlarizare și dotarea lor cu mobilier ergonomic și mijloace de învățământ moderne (tablă interactivă, display interactiv);
- Valorificarea și modernizarea laboratorului de informatică și asigurarea accesului nerestricționat al elevilor la resursele TIC ale școlii;
- Atragerea de resurse extrabugetare (sponsorizări, donații, proiecte cu finanțare nerambursabilă) pentru susținerea activităților școlare și premierea elevilor performanți.

- **Rezultate așteptate:**
- Spații de învățare atractive, sigure și funcționale;
- Digitalizarea completă a activității didactice și administrative;
- Extinderea fondului de carte și a materialelor auxiliare din școală.

4. Relația cu comunitatea locală și dimensiunea europeană

- **Măsuri și acțiuni:**
- Încheierea și derularea de parteneriate active cu Primăria, Poliția, Dispensarul medical, Biblioteca Municipală „Radu Rosetti" Onești, ONG-uri și lăcașurile de cult;
- Derularea de proiecte și programe comune care să promoveze valorile culturale locale, spiritul civic și solidaritatea intergenerațională;
- Inițierea de parteneriate interșcolare și programe educaționale care să deschidă școala către dimensiunea europeană și educația interculturală.

- **Rezultate așteptate:**
- Creșterea vizibilității și prestigiului școlii în comunitate;
- Susținerea financiară și logistică din partea partenerilor locali pentru proiectele extracurriculare;
- Dezvoltarea competențelor civice, sociale și culturale ale elevilor.

X. MANAGEMENTUL ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

Planul de Dezvoltare Instituțională este corelat cu strategia de evaluare internă a calității gestionată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).

Cadrul normativ actualizat de referință:

- **Legea nr. 198/2023** privind învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**;
- Standardele de autorizare, acreditare și evaluare periodică emise de **ARACIP**;
- Legislația conexă privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Principii directoare ale sistemului de calitate (CEAC)

1. Omniprezența autoevaluării: evaluarea internă este integrată organic în toate fazele de proiectare, implementare și monitorizare a activităților școlare.
2. Similitudinea funcțională a evaluării interne și externe: autoevaluarea oferă un feedback obiectiv pentru identificarea punctelor tari și a aspectelor ce necesită remediere, servind drept bază pentru evaluările externe.
3. Practicabilitatea și debirocratizarea: procedurile de calitate sunt simple, clare și eficiente, integrându-se în activitatea zilnică a cadrelor didactice fără a genera sarcini administrative redundante.
4. Consistența dovezilor: evaluarea se bazează pe dovezi valide, cuantificabile, suficiente, actuale și exacte colectate din surse multiple.
5. Prezumția de încredere și responsabilitatea colectivă: implicarea activă și conștientă a personalului școlii, elevilor, părinților și partenerilor comunitari în menținerea și creșterea standardelor educaționale.

XI. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) este un proces participativ, asumat integrat la nivelul întregului colectiv al unității școlare. Pentru asigurarea unei tranziții

fluente de la viziunea strategică la practica zilnică, procesul de implementare se bazează pe operaționalizare riguroasă, responsabilizare și comunicare transparentă.

Mecanisme de operare și coordonare:

- Transpunerea operațională. Obiectivele strategice din PDI sunt transpuse anual în *Planul Managerial* anual, în *Planurile operaționale* ale unității și în planurile de acțiune ale comisiilor metodice și compartimentelor funcționale.
- Matricea de responsabilități. Fiecare activitate este structurată pe atribuții clare, consemnate în fișele de post și în fișele de atribuții ale fiecărui cadru didactic, membru al personalului didactic auxiliar și nedidactic.
- Managementul procesului. Directorul unității școlare este direct responsabil de coordonarea generală a implementării PDI. Acesta supraveghează derularea etapelor, evaluează stadiul îndeplinirii obiectivelor și raportează periodic Consiliului de administrație, propunând măsuri corective atunci când este necesar.

Asigurarea conformității și ajustarea dinamică

Urmărirea implementării se realizează prin raportarea permanentă a rezultatelor intermediare la indicatorii de performanță asumați, vizând:

- Verificarea concordanței dintre graficul activităților planificate și stadiul lor real de realizare;
- Adoptarea rapidă a măsurilor corective în situația apariției unor decalaje temporale sau a unor neconformități față de standardele de calitate stabilite.

Instrumente de implementare și control:

- Rapoarte periodice de monitorizare și procese-verbale ale comisiilor de lucru/responsabililor de domenii;
- Chestionare de feedback aplicate beneficiarilor direcți (elevi) și indirecți (părinți, parteneri din comunitate);
- Fișe de observare a orelor, sondaje de opinie și analize comparative de impact.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI
TEL./FAX: 0234339666
E-MAIL: scoala_buciumi@yahoo.com

XII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Monitorizarea derulării PDI are un caracter continuu și se efectuează pe domenii funcționale de către echipa de management, în strânsă colaborare cu comisiile metodice și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).

Forme și metode de evaluare:

1. **Evaluarea performanței instituționale:** raportarea periodică a rezultatelor concrete la indicatorii de realizare operaționalizați în planurile manageriale.
2. **Evaluarea eficienței și eficacității:** analiza raportului calitate-cost-rezultate pentru fiecare linie de acțiune derulată.
3. **Evaluarea satisfacției beneficiarilor:** măsurarea gradului de mulțumire al părinților, elevilor și cadrelor didactice cu privire la calitatea procesului educațional și la climatul școlar.
4. **Evaluarea progresului școlar:** monitorizarea continuă (formativă și sumativă) a performanțelor elevilor ca indicator direct al calității actului didactic.
5. **Evaluarea contextului și resurselor atrase:** analiza capacității instituționale de atragere a resurselor extrabugetare și de modernizare a facilităților educaționale.

Tabloul indicatorilor de monitorizare și evaluare:

Categorie	Indicatori specifici de urmărire
Performanță și progres școlar	• Procentul de promovabilitate pe ani de studiu și cicluri de școlarizare. • Analiza evoluției elevilor prin compararea rezultatelor la evaluările inițiale și finale. • Rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională. • Rata de tranziție și gradul de integrare a absolvenților în învățământul liceal și profesional. • Numărul de premii și mențiuni obținute la olimpiade, concursuri școlare și competiții regionale/naționale.
Dezvoltarea resursei umane	• Gradul de participare a cadrelor didactice la programe de formare continuă și credite profesionale transferabile.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BUCIUMI
TEL./FAX: 0234339666
E-MAIL: scoala_buciumi@yahoo.com

Categorie	Indicatori specifici de urmărire
	• Dinamica obținerii gradelor didactice și aplicarea metodelor moderne/digitale la clasă.
Infrastructură și bază materială	• Gradul de modernizare a spațiilor de învățământ, achiziția de dotări TIC și funcționalitatea laboratorului de informatică.
Satisfacția comunității	• Gradul de satisfacție al elevilor, părinților și partenerilor instituționali față de oferta educațională și climatul din școală.